

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| Рассмотрено  | Согласовано   | Принято   | Утверждено   |
| Руководитель МО<br> /Т.С.Хасанов/<br>Протокол №2 от<br>31.08.2020 | Заместитель директора<br>школы<br> /Л.Р.Исакова/<br>31.08.2020 | Педагогическим<br>советом<br>Протокол №2 от<br>31.08.2020 | Директор<br> /И.М.Фатыхов./<br>Приказ № 6 от<br>31.08.2020 |



Частное общеобразовательное учреждение школа «Усмания»

г. Казани

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на уровень основного общего образования по предмету

«Родной (татарский) язык»

5-8 классы

2020-2021 учебный год

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### 5 класс

#### Личностные результаты

- уважительное отношение к родному (татарскому) языку как средству межличностного и межкультурного общения и желание изучить его на должном уровне;
- оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;
- доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, компетентность в межкультурном диалоге.

К метапредметным результатам обучения родному (татарскому) языку относятся:

#### регулятивные

- умение анализировать и понимать причины удач и неудач в учебе;

#### коммуникативные

- умение организовать учебную деятельность, понимая порядок работы, и находить для этого эффективные приемы;
- умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

#### познавательные

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- владение культурой активного использования словарей и других поисковых систем;
- компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.

#### Предметные результаты

По видам речевой деятельности обучающиеся научатся:

#### В говорении

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;

–брать и давать интервью;

–вести диалог-расспрос на основе нелинейного

## **Монологическая речь**

### **обучающиеся научится:**

– строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

–описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

– давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

– передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

–описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/ вопросы.

### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

–делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

–комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

–кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

–кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

–кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

## **Аудирование**

### **Обучающиеся научится:**

–воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

–воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

–выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

–использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

## **Чтение**

### **Обучающиеся научится:**

–читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

–читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

–читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

–выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

–устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

–восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

### **Письменная речь**

#### **Обучающиеся научатся:**

– заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

–писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, изучаемого языка, выражать пожелания ;

–писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д.

–писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

-описывать картины.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

–делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

–составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

–кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

–писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

### **6 класс**

#### **Личностные результаты**

– уважительное отношение к родному (татарскому) языку как средству межличностного и межкультурного общения и желание изучить его на должном уровне;

- оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;
- доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, компетентность в межкультурном диалоге.

К **метапредметным результатам** обучения родному (татарскому) языку относятся:

регулятивные

- умение анализировать и понимать причины удач и неудач в учебе;

коммуникативные

- умение организовать учебную деятельность, понимая порядок работы, и находить для этого эффективные приемы;
- умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

познавательные

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- владение культурой активного использования словарей и других поисковых систем;
- компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.

## **Предметные результаты**

**По видам речевой деятельности обучающиеся научатся:**

### **В говорении**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного

### **Монологическая речь**

**Обучающиеся научатся:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/ вопросы.

### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

## **Аудирование**

### **Обучающиеся научатся:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

## **Чтение**

### **Обучающиеся научатся:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

–читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

–выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

### **Обучающиеся получит возможность научиться:**

–устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

–восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

### **Письменная речь**

#### **Обучающиеся научится:**

– заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

–писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, изучаемого языка, выразить пожелания ;

–писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д.

–писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

-описывать картины.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

–делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

–составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

–кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

–писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

## **7 класс**

### **Личностные результаты**

– уважительное отношение к родному (татарскому) языку как средству межличностного и межкультурного общения и желание изучить его на должном уровне;

– оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм;

– целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;

– доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, компетентность в межкультурном диалоге.

К **метапредметным результатам** обучения родному (татарскому) языку относятся:

регулятивные

- умение анализировать и понимать причины удач и неудач в учебе;

коммуникативные

- умение организовать учебную деятельность, понимая порядок работы, и находить для этого эффективные приемы;
- умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

познавательные

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- владение культурой активного использования словарей и других поисковых систем;
- компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.

## **Предметные результаты**

**По видам речевой деятельности обучающиеся научатся:**

### **В говорении**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного

### **Монологическая речь**

**Обучающиеся научатся:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

– передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

–описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/ вопросы.

### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

–делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

–комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

–кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

–кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

–кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

#### **Обучающиеся научится:**

–воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

–воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

–выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

–использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### **Чтение**

#### **Обучающиеся научится:**

–читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

–читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

–читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

–выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

–устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

–восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

## **Письменная речь**

### **Обучающиеся научится:**

– заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

–писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, изучаемого языка, выразить пожелания ;

–писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д.

–писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

-описывать картины.

### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

–делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

–составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

–кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

–писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

## **8 класс**

### **Личностные результаты**

– уважительное отношение к родному (татарскому) языку как средству межличностного и межкультурного общения и желание изучить его на должном уровне;

– оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм;

– целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;

– доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, компетентность в межкультурном диалоге.

**К метапредметным результатам** обучения родному (татарскому) языку относятся:

#### регулятивные

– умение анализировать и понимать причины удач и неудач в учебе;

#### коммуникативные

- умение организовать учебную деятельность, понимая порядок работы, и находить для этого эффективные приемы;
- умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

#### познавательные

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- владение культурой активного использования словарей и других поисковых систем;
- компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.

### **Предметные результаты**

#### **По видам речевой деятельности обучающиеся научатся:**

##### **В говорении**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

#### **Обучающиеся получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного.

##### **Монологическая речь**

#### **Обучающиеся научатся:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/ вопросы.

#### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

–комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

–кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

–кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

–кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

## **Аудирование**

### **Обучающиеся научится:**

–воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

–воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

–выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

–использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

## **Чтение**

### **Обучающиеся научится:**

–читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

–читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

–читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

–выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

–устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

–восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

## **Письменная речь**

### **Обучающиеся научится:**

– заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, изучаемого языка, выразить пожелания ;

– писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д.

– писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

-описывать картины.

### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

– делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

– составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

– кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

– писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

## **Содержание учебного предмета**

### **5 класс**

| <i>Раздел</i>         | <i>Содержание</i>   | <i>Количество часов</i> |
|-----------------------|---|-------------------------|
| <b>Школьная жизнь</b> | Учёба. Оценки. Расписание уроков. Подготовка домашнего задания. Участие на уроках. Учебные принадлежности, содержание их в порядке. В библиотеке.<br><br>Собственные и нарицательные имена. Склонение имен существительных с окончаниями принадлежности.<br>Изменение существительных по падежам. Порядок присоединения аффиксов к существительным.<br>Единственное и множественное числа у имен существительных с окончаниями принадлежности.<br>Изменение существительных единственного и множественного числа по падежам. Корневые существительные. Глаголы повелительного наклонения.<br>Спряжение глаголов повелительного наклонения по лицам (2 лицо, положительная форма), их употребление в речи. .<br>Глаголы повелительного наклонения. Спряжение глаголов повелительного наклонения по лицам (2 лицо, положительная форма), их употребление в речи. Спряжение глаголов повелительного наклонения по лицам (2 лицо, отрицательная форма), их употребление в речи. Спряжение | 19                      |

|                                    |   |    |
|------------------------------------|---|----|
|                                    | <p>глаголов настоящего времени изъявительного наклонения (положительная форма) по лицам и числам. Образование сложных существительных, их употребление в речи.</p> <p>Спряжение глаголов настоящего времени изъявительного наклонения (отрицательная форма) по лицам и числам.</p> <p>Спряжение глаголов прошедшего определенного времени.</p> <p>Имя числительное. Количественные и порядковые числительные</p>  |    |
| <b>Я-помощник в домашних делах</b> | <p>Домашние дела. Распределение домашних дел. Советы по домашним делам. Покупки в магазине. Участие в домашних делах. Оценивание человеческих поступков. Похвала за добрые дела.</p> <p>Прошедшее определенное время. Спряжение глаголов прошедшего определенного времени (положительная форма) по лицам и числам. Спряжение глаголов прошедшего определенного времени (отрицательная форма) по лицам и числам. Употребление слова, выражающее просьбу в речи. Употребление глаголов неопределенной формы (инфинитив) с модальными словами (можно, нельзя) в речи. Употребление глаголов неопределенной формы (инфинитив) с модальными словами (надо, не надо) в речи. Употребление послелога “для” в речи. Употребление послелога “как ” в речи. Употребление выражения “хочу работать “в речи. Спряжение глаголов прошедшего неопределенного времени (положительная форма) по лицам и числам. Антонимы. Синонимы.</p> | 21 |
| <b>Мои друзья, мои ровесники</b>   | <p>Мой самый близкий друг. Отдых с друзьями. Настоящая дружба. Правила общения и дружбы с ровесниками.</p> <p>Основная, сравнительная, превосходная степени прилагательных. Образование составных существительных, их употребление в речи. Образование парных существительных, их употребление в речи</p>   | 9  |
| <b>Праздники</b>                   | <p>Поздравление с праздником. В гостях. Любимые блюда. Правила поведения за столом. День рождения. Национальные праздники.</p> <p>Собирательные числительные. Склонение личного местоимения (я) по падежам ( винительный падеж). Употребление в речи. Склонение личного местоимения (ты) по падежам ( винительный падеж). Употребление в речи. Склонение личных местоимений (он, она) по падежам (винительный падеж). Употребление в речи. Омонимы</p>  | 8  |
| <b>Спорт и здоровье</b>            | <p>Правила здорового образа жизни. Зимние и летние виды спорта. Занятие спортом. У врача. Употребление слова,</p>   | 5  |

|                     |   |   |
|---------------------|---|---|
|                     | выражающее предложение в речи. Употребление слова, выражающее желание в речи  |   |
| <b>Природа и мы</b> | Наши четвероногие и пернатые друзья.<br>Склонение личных местоимений по падежам (местно-временный падеж). Употребление их в речи. Употребление слов, выражающие согласия, несогласия, недовольства в речи | 6 |

## Тематическое планирование

### 5 класс

| <i>Раздел</i>                       | <i>Количество часов</i> |
|-------------------------------------|-------------------------|
| <b>Школьная жизнь</b>               | 19                      |
| <b>Я- помощник в домашних делах</b> | 21                      |
| <b>Мои друзья, мои ровесники</b>    | 9                       |
| <b>Праздники</b>                    | 8                       |
| <b>Спорт и здоровье</b>             | 5                       |
| <b>Природа и мы</b>                 | 6                       |
| <b>Итого</b>                        | 68                      |

## Содержание учебного предмета

### 6 класс

| <i>Раздел</i>         | <i>Содержание</i>  | <i>Количество часов</i> |
|-----------------------|--|-------------------------|
| <b>Школьная жизнь</b> | Учёба. Оценки. Правила успешной учёбы. Учебные принадлежности, содержание их в порядке. Мир книг. В библиотеке. Самообразование.<br><br>Склонение имен существительных по падежам.<br>Склонение по падежам имен существительных с окончанием принадлежности. Словообразовательные аффиксы –лык, -лек. Наречие. Правильное использование вопросительных местоимений в речи.<br>Правильное использование указательных местоимений в речи. Использование послелогов <b>для, как, после</b> с существительными, местоимениями в речи | 18                      |
| <b>Я – помощник в</b> | Домашние дела. Распределение домашних дел. Советы по домашним делам. Благодарность за труд и похвала.  | 11                      |

|   |   |           |
|---|---|-----------|
| <p><b>домашних делах</b></p>            | <p>Оценивание качества человека по участию в домашних делах.</p> <p>Спряжение глагола изъявительного наклонения будущего определенного времени по лицам и числам. Спряжение глагола изъявительного наклонения будущего неопределенного времени по лицам и числам. Спряжение повелительного наклонения утвердительной формы по лицам и числам. Спряжение глаголов повелительного наклонения в отрицательной форме. Спряжение глаголов условного наклонения в утвердительной форме по лицам и числам. Спряжение глаголов условного наклонения в отрицательной форме по лицам и числам. Использование послелога <i>через</i> с существительными, местоимениями</p> |           |
| <p><b>Мои друзья, мои ровесники</b></p> | <p>Мой самый близкий друг. Черты характера друга. Умение дорожить дружбой. Настоящая дружба. Правила общения и дружбы с ровесниками.</p> <p>Глаголы обозначающие (начал читать) начало действия. Глаголы обозначающие продолжение действия. Глаголы обозначающие завершения действия. Глаголы желательного наклонения (хочу +). Глаголы обозначающие возможность действия (могу+). Глаголы обозначающие невозможность действия ( не могу+)</p>  | <p>9</p>  |
| <p><b>Республика Татарстан</b></p>      | <p>Географическое положение, климат, природа Татарстана. Народы, проживающие в Татарстане. Казань – столица Татарстана. Достопримечательности, знаменитые места, театры, музеи, места отдыха</p>  | <p>9</p>  |
| <p><b>Природа и мы</b></p>              | <p>Природа Татарстана. Времена года. Охрана природы. Экологические проблемы. Наши четвероногие и пернатые друзья</p>  | <p>9</p>  |
| <p><b>Спорт и здоровье</b></p>          | <p>Здоровый образ жизни. Зимние и летние виды спорта. Спортивные праздники в школе. У врача. Вводное слово <i>к счастью</i>. Вводное слово <i>к сожалению</i>. Вводное слово <i>наоборот</i></p>  | <p>12</p> |

## Тематическое планирование

### 6 класс

| <i>Раздел</i>                        | <i>Количество часов</i> |
|--------------------------------------|-------------------------|
| <b>Школьная жизнь</b>                | 18                      |
| <b>Я – помощник в домашних делах</b> | 11                      |
| <b>Мои друзья, мои ровесники</b>     | 9                       |
| <b>Республика Татарстан</b>          | 9                       |
| <b>Природа и мы</b>                  | 9                       |
| <b>Спорт и здоровье</b>              | 12                      |
| <b>Итого</b>                         | 68                      |

## Содержание учебного предмета

### 7 класс

| <i>Раздел</i>         | <i>Содержание</i>  | <i>Количество часов</i> |
|-----------------------|--|-------------------------|
| <b>Школьная жизнь</b> | Учёба. Расписание уроков. Домашние задания. Участие на уроках. Правила успешной учёбы. Учебные принадлежности, содержание их в порядке. Мир книг. В библиотеке. Самообразование. Проблемы дальнейшего получения образования.<br><br>Деепричастия, их значение. Виды деепричастий. Форма единственного числа первого лица глаголов желательного наклонения. Форма множественного числа первого лица глаголов желательного наклонения. Причастие настоящего времени. Причастие прошедшего времени. Виды образований прилагательных | 22                      |
| <b>Отдых</b>          | Свободное время: умение проводить его с пользой или привязанность к компьютеру. Различные способы виртуального общения. Любимые занятия. Выходные дни. Места отдыха (кино, театр, парк, кафе и т.д.) Просмотр фильмов, их герои. Интерес к музыке и изобразительному искусству, театру и кино. Путешествия. Разряды наречий  | 18                      |

|                             |  |    |
|-----------------------------|--|----|
| <b>Старшие и мы</b>         | <p>Взаимоотношения старших и младших в семье. Уважительное отношение к старшим. Склонение имени действия по лицам и числам. Составление предложений с собирательными союзами (и, ни, ни, ни, ни...ни). Составление предложений с союзами возражений (но, а, но). Составление предложений с разделительными союзами. Составление предложений с собирательными, противительными, разделительными союзами.</p> <p>Подчинительные союзы (если, поэтому) в речи</p> | 18 |
| <b>Республика Татарстан</b> | <p>Географическое положение, природа, климат Татарстана. Народы, проживающие в Татарстане. Казань – столица Татарстана. Достопримечательные места.</p> <p>Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее, сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым</p>   | 10 |

## Тематическое планирование

### 7 класс

| <i>Раздел</i>               | <i>Количество уроков</i> |
|-----------------------------|--------------------------|
| <b>Школьная жизнь</b>       | 22                       |
| <b>Отдых</b>                | 18                       |
| <b>Старшие и мы</b>         | 18                       |
| <b>Республика Татарстан</b> | 10                       |
| <b>Итого</b>                | 68                       |

## Содержание учебного предмета

### 8 класс

| <i>Раздел</i>         | <i>Содержание</i>  | <i>Количество часов</i> |
|-----------------------|--|-------------------------|
| <b>Школьная жизнь</b> | <p>Расписание уроков. Самообразование. Проблема самообразования. Проблемы дальнейшего получения образования.</p> <p>Употребление в речи глагола настоящего времени изъявительного наклонения. Употребление в речи глаголов прошедшего времени изъявительного наклонения. Употребление в речи глаголов будущего</p> | 19                      |

|                                  |   |    |
|----------------------------------|---|----|
|                                  | времени. Употребление в речи глаголов будущего времени. Виды числительных   |    |
| <b>Мои друзья, мои ровесники</b> | Отдых с друзьями. Секреты дружбы. Правила общения и дружбы с ровесниками. Внешний вид и внутренние качества сверстников. Обман в отношениях подростков. Участие подростков в полезном труде.<br><br>Употребление в речи определительных местоимений. Использование в речи неопределенных местоимений. Использование в речи отрицательных местоимений. Употребление в речи притяжательных местоимений. Употребление в речи причастий | 21 |
| <b>Природа и мы</b>              | Природа Татарстана. Времена года. Охрана природы. Проблемы экологии. Наши четвероногие и пернатые друзья.<br><br>Употребление деепричастия в речи. Употребление в речи послелогов и послеложных слов. Распространенные и нераспространенные предложения   | 15 |
| <b>Республика Татарстан</b>      | Природа Татарстана. Казань – столица Татарстана. Достопримечательности столицы, музеи, театры, места отдыха. Культура и искусство татарского народа.<br><br>Простое глагольное предложение. Простое именное сказуемое. Простое предложение с составным глагольным сказуемым. Умение распознавать и различать предложения с однородными членами  | 13 |

## Тематическое планирование

### 8 класс

| <i>Раздел</i>                    | <i>Количество часов</i> |
|----------------------------------|-------------------------|
| <b>Школьная жизнь</b>            | 19                      |
| <b>Мои друзья, мои ровесники</b> | 21                      |
| <b>Природа и мы</b>              | 15                      |
| <b>Республика Татарстан</b>      | 13                      |
| Итого:                           | 68                      |